* **LINEE GUIDA DEI PERCORSI EDUCATIVO-DIDATTICI**
* Di fronte ad una società che utilizza una pluralità di codici, alfabeti e culture, la scuola dell’infanzia ha il compito di fornire gli strumenti, le abilità e le competenze necessarie per la piena affermazione del valore dell’infanzia secondo i principi di uguaglianza, libertà e solidarietà.

La nostra scuola vuole essere:

* **inclusiva**, perché nessuno deve rimanere indietro,
* **aperta**, perché il compito di educare è di tutta la comunità,
* **appassionante**, per coltivare intelligenza ed entusiasmo.

Il bambino è un soggetto attivo che quotidianamente interagisce con i pari, con gli adulti, con l’ambiente familiare ed extra familiare e con il territorio a cui appartiene.

*In questa trama di relazioni, accompagnati dalle “Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell’Infanzia” (2012) e dalle “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (2018), la scuola promuove lo sviluppo:*

* ***dell’identità personale****:*

*Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.*

* ***dell’autonomia****:*

*Consolidare l’identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.*

* ***delle competenze****:*

*Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.*

* ***della cittadinanza****:*

*Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.*

(CURRICOLO SCUOLA DELL’INFANZIA con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012)